

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: DIDÁCTICA EN ENFERMERÍA
CURSO	: CUARTO
SEMESTRE	: OCTAVO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN4852
CARGA HORARIA TOTAL	: 32 TEÓRICAS: 32 PRÁCTICAS:
PRE-REQUISITOS	: NINGUNO
CRÉDITOS	: 2
ÁREA DE FORMACIÓN	: PROFESIONAL

II. FUNDAMENTACIÓN

Asignatura teórica, del área científica básica, como propósito el estudio de métodos, técnicas y estrategias de manera que los aplique en los procesos educativos del área de la salud para la comunicación eficaz.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS:

- Utiliza tecnologías de la información y de la comunicación (programas, Internet, computadoras y accesorios).
- Se comunica con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otras lenguas extranjeras.
- Trabaja en equipos multidisciplinares.
- Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
- Formula, gestiona, participa y ejecuta proyectos.
- Demuestra compromiso con la calidad.

3.2. ESPECÍFICAS:

Identifica las características generales de la didáctica en el ámbito de las ciencias de la educación.

Comprende el proceso didáctico de la enseñanza aprendizaje.

Aplica las herramientas de la comunicación interpersonal e institucional a fin de lograr una comunicación eficaz.

Aplica las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

LA DIDÁCTICA, FINES Y PROPÓSITOS EDUCACIONALES

CAPACIDADES:

- Analiza el campo de acción de la didáctica.
- Formula correctamente objetivos didácticos con las diferentes disciplinas de la enfermería.
- Conoce las características de la didáctica constructiva.

CONTENIDOS:

1. Ámbito de la Didáctica.
2. Los objetivos educacionales. Formulación de objetivos.
3. La didáctica constructiva

UNIDAD II

EL PROCESO DIDÁCTICO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES:

- Identifica las necesidades básicas de aprendizaje en el ser humano.
- Describe los tipos de aprendizajes.
- Analiza las teorías de las inteligencias múltiples.

CONTENIDOS:

- Necesidades básicas de aprendizaje en el ser humano.
- Los tipos de aprendizaje.
- La teoría de las inteligencias múltiples

UNIDAD III

LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL E INSTITUCIONAL

CAPACIDADES:

- Desarrolla habilidades de comunicación verbal efectiva, incluyendo la capacidad de hablar con claridad y persuasión.
- Redacta escritos académicos: actas, informes, memorando, de manera lógica y coherente.
- Conoce la estructura básica de un proyecto.

CONTENIDOS:

1. Expresión oral: La oratoria.
2. Expresión escrita: El acta. El informe. El memorando.
3. El proyecto.

UNIDAD IV LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CAPACIDADES:

- Analiza las estrategias didácticas que sean apropiadas para los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.
- Describe adecuadamente los métodos y técnicas de aprendizaje más usuales.
- Aplica algunos métodos y técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la materia.

CONTENIDOS:

1. Las estrategias didácticas.
2. Métodos y técnicas:
 - b. El taller
 - c. El estudio de casos
 - d. Las técnicas grupales de aprendizaje
 - e. La conferencia y el panel.
 - f. La disertación.

UNIDAD V EVALUACIÓN DEL DISEÑO DIDÁCTICO

CAPACIDADES:

- Analiza modelos de diseño didáctico y los materiales didácticos.
- Describe los momentos didácticos y la forma de evaluarlo.
- Elabora objetivos educativos para evaluar los momentos didácticos.

CONTENIDOS:

1. Modelo de un diseño didáctico.
2. Todo diseño didáctico incluye: Objetivos.
3. Momentos didácticos. Materiales didácticos.
4. Evaluación. Tiempo.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Esta estrategia implica presentar a los estudiantes situaciones clínicas o problemas de salud reales que requieren solución. Los estudiantes trabajan en equipos para analizar, diagnosticar y desarrollar planes de atención. Esto promueve la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Simulaciones Clínicas: Utilizar simulaciones de situaciones de atención médica o enfermería permite a los estudiantes practicar habilidades y tomar decisiones en un entorno seguro y controlado. Pueden ser simulaciones de pacientes estandarizados o escenarios de realidad virtual.

Aprendizaje Cooperativo: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes es esencial en la enfermería, donde la coordinación es clave. El aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes compartir conocimientos, habilidades y responsabilidades.

Aprendizaje en el Servicio: Integrar la prestación de servicios de enfermería en la comunidad o en hospitales reales en el proceso de aprendizaje puede ser una estrategia poderosa. Los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real, al tiempo que contribuyen al bienestar de la comunidad.

Estudios de Casos: Los estudios de casos proporcionan escenarios clínicos detallados que requieren un análisis en profundidad. Los estudiantes deben diagnosticar, desarrollar planes de atención y tomar decisiones basadas en evidencia. Esto fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos teóricos.

Aprendizaje a través de la Práctica Reflexiva: Después de las experiencias clínicas, se alienta a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar esos conocimientos en futuras situaciones. La reflexión fomenta la metacognición y la mejora continua.

Aprendizaje en línea: La tecnología puede desempeñar un papel importante en la enseñanza de enfermería. Plataformas de aprendizaje en línea, foros de discusión, y recursos digitales permiten a los estudiantes acceder a material educativo de calidad y colaborar en línea.

Aprendizaje autodirigido: En la enfermería, es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprendizaje autodirigido, ya que la actualización constante es crucial. Fomentar la búsqueda y evaluación de información de forma independiente es una habilidad importante.

Feedback y Evaluación Continua: Proporcionar retroalimentación constructiva y evaluación continua es fundamental. Los estudiantes deben recibir información sobre su desempeño clínico y académico para que puedan mejorar.

Enseñanza interprofesional: Fomentar la colaboración entre diferentes profesionales de la salud, como médicos, enfermeros, terapeutas, etc., es esencial para preparar a los estudiantes para el trabajo en equipo en el entorno de atención médica.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
	Ejecución/demostración	15%	
	Investigación	10%	
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%

FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Talleres y capacitaciones para docentes
Programas de tutoría para estudiantes
Charlas y conferencias abiertas a la comunidad
Proyectos de investigación colaborativa

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Álvarez, G. (2013). Cultura de evaluación en Instituciones educativas. México: Universidad de Guadalajara.

Álvarez, A. y Del Río P. (2004). Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. Madrid: Alianza Editorial.

Aparicio, J. (2006). Enseñar a aprender: el adiestramiento de estrategias y tácticas de aprendizaje. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.

Jiménez, E. (2014). Manual para la preparación del examen EIR. México. Editorial Elsevier.

Complementaria:

Chávez, F. (1998). Redacción avanzada, un enfoque lingüístico. México: Logman Editores.

Pozo, J. (2006). Solución de problemas. Madrid: Santillana.

Pozo, I. (2002). Aprendices y maestros. Serie Psicología y Educación. Madrid: Alianza Editorial.